



## Wie gehe ich als Curriculumplaner mit den Evaluationsergebnissen um ?

Dr. med. Ch. Schirlo, MME  
Stabsstellenleiter Studiendekanat

Medizinische Fakultät  
Universität Zürich





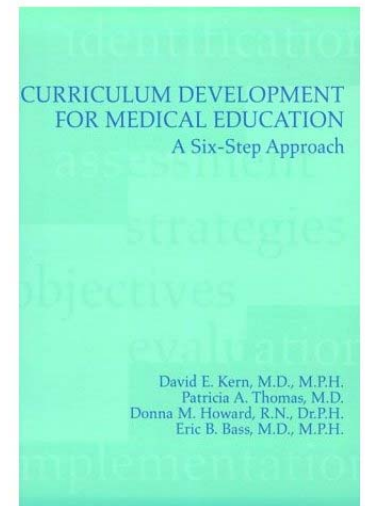
# Agenda

- Evaluation und Curriculumplanung
- Erfahrungen:
  - Erfolgsgeschichten
  - Schwierigkeiten
- Zusammenfassung und Ausblick



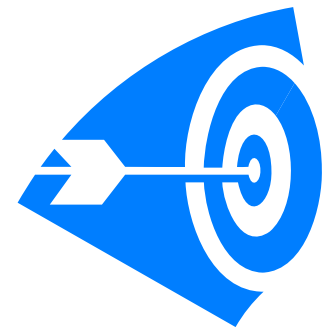
# Evaluation und Curriculumplanung

- Evaluation als wesentlicher Bestandteil von Curriculum Entwicklung:  
Kern: „Step 6, evaluation and feedback, closes the loop in the curriculum development cycle“
  - Im Rahmen von Curriculum Entwicklung neuer Curricula oder umfassenden Curriculum Reformen eher **Programm Evaluation**
  - Bei der kontinuierlichen Qualitätsentwicklung / curricularen Anpassungen **Programm und Individuelle Evaluation**
- Evaluation ist multidimensional:
  - Prozess – Struktur – Ergebnis
  - Studierende – Dozierende – Organisationseinheiten
  - Regelhaft institutionalisiert – individuell getriggert / „Flächendeckend“ – Fokussiert
- Evaluation iterativ / repetitiv



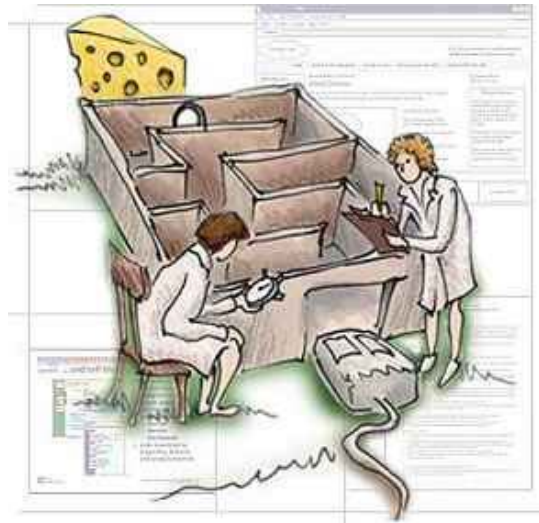


- **Evaluationsresultate müssen auch curriculare Konsequenzen haben:**  
Systematische studentische Evaluation (per Fragebogen) der neuen Studienjahre, der neuen Module:  
POL – Lehrveranstaltungen integriert in Themenblöcke schlecht bewertet  
→ Entwicklung sehr gut bewerteter Fall-basierter Seminare
- **Geeignetes Instrument zur Überprüfung der Konsistenz von Curriculum und Lernzielen:**  
Evaluationsdaten zur Grundlage der Planung eines Logbuchs für die klinischen Rotationen im Wahlstudienjahr  
→ zum Teil vorgegebene Lernziele je nach Fachgebiet nicht umsetzbar





- **Bedeutung Evaluation in der Forschung / in der Lehre:**  
Fachgebiete mit hoher Forschungspräsenz und grosser Autonomie setzen Evaluationsresultate nicht um
- **Umsetzung / Konsequenzen bei schlechten Resultaten:**  
Schlechte Resultate bei individuellen Evaluationen v. a. in kleinen Fachgebieten / bei wenigen Dozierenden nur schwer umsetzbar





## Zusammenfassung und Ausblick

- ✓ Evaluation unverzichtbar in der Curriculumplanung und Weiterentwicklung
- ✓ „Ausschöpfen“ der Multidimensionalität
- ✓ Umsetzung von Evaluationsresultaten in Curriculumplanung braucht Zeit und Wiederholungen
- ✓ Cave:  
Evaluationsdaten von nicht-universitären Institutionen, z.B. assoziierte Spitäler, Lehrspitäler, Arztpraxen
- ✓ Cave:  
Evaluationen formativer versus summativer Art:  
Qualitätsentwicklung oder Leistungs-orientierte Mittelzuteilung