

# Innovation und Nachhaltigkeit

Welche Maßnahmen braucht es,  
um eine erfolgreiche Innovation  
wirksam zu konsolidieren?

**Johannes Forster**  
Freiburg i. Brsg.

Innovation

Erfolg

Konsolidierung

# Beispiel Trendsportart

## Slack-Attack in der Bundesstadt

*Premiere in der Bundesstadt: Am Wochenende sorgte das erste Berner Slackline-Festival für Aufsehen.*



2010

- **Invention**

- „Erfindung“, gute Idee, 60-iger Jahre
- Entspannende Gleichgewichtsübung von Kletterern  
(Sibirien, Yosemite Valley)



- **INNOVATION**

- Interessante Bewegungsform, paßt in bestehende Infrastruktur, Kultpotential
- **Durchdringung des eigenen Milieus**

Breuer/Sander  
2003

# Entfaltung und Wachstum

- Eingängige Bewegungsform
- **Entdeckung durch das etablierte Milieu**  
Konfrontation mit etablierten  
Sportarten ./ . Verwendungsinteresse
- Exklusivität - Szene -  
Medienaufmerksamkeit
- Marktinteresse - Verwertungsinteresse  
- **Vermarktung**

# Reife und Diffusion

- Regelmäßige Slackliner
- Ausrüstungsindustrie
- Unterschiedliche Anbieter
- Organisation/Dachorganisation

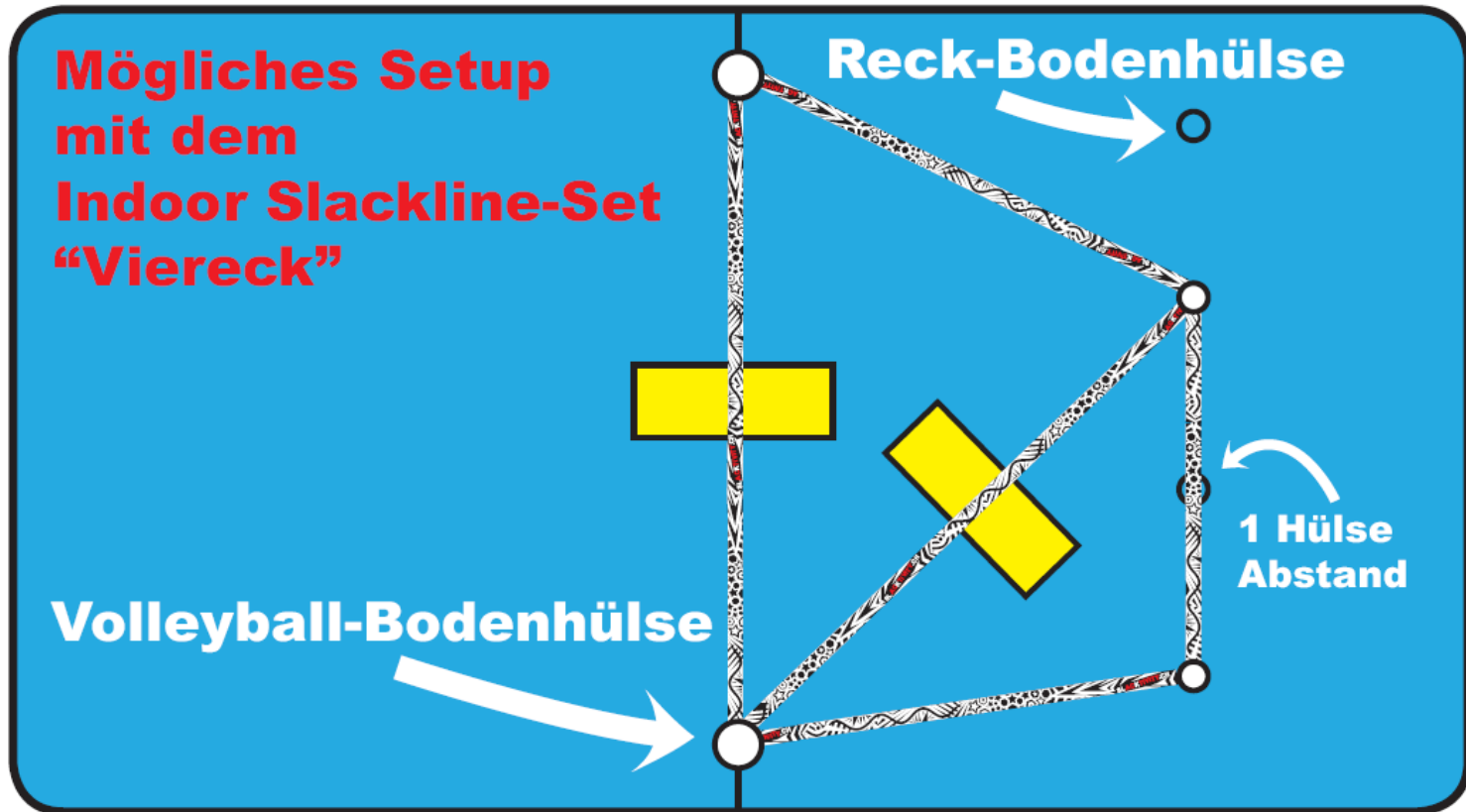
ohne das: **Mode**

Wenn's weiter gehen soll:

- Differenzierung, Spezialisierung

# Sättigung

- „Normal-Sport“-Art



# Sättigung

## Schulsport

### 5. Lektion: Prüfung

Die Slackline sollte auf ca. 7m aufgespannt (entspricht 3 Reckhülsen in einer Turnhalle) und straff angezogen werden.

Der Test gliedert sich in die Teile „Gehen“ und „Freestyle“, wobei die Punkte aus beiden Teilen zusammengezählt werden.

**Benötigte Ausrüstung:** Farbiges Klebeband, Stoppuhr, Ausdruck Excel-Sheet

Um die Note zu berechnen verwendet man am einfachsten das Excel-Sheet „slackline-benotung.xls“. Dabei müssen jeweils die gelben Felder ausgefüllt



“Ballett”

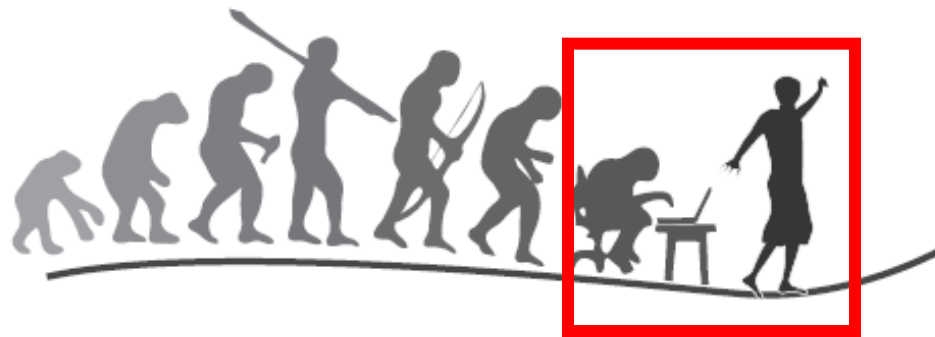
10

Bein muss gestreckt sein und  
Fuss muss “gegrabt” werden  
- Höhe ist egal



# Slacklines im Sportunterricht

## Lektionsaufbau für den Sportunterricht auf Sekundarschulstufe



von

S. Volery & T. Rodenkirch

# Sättigung



## Weiterbildung für Physiotherapeuten/-innen und Ergotherapeuten/-innen im therapeutischen Slacklines

- Zwei Abende, jeweils Donnerstags von 18:30 - 21:00 Uhr.
- **7. April und 14. April 2011**
- Kursort: Sportmedizinisches Zentrum Bad Ragaz, (im Grand Resort Bad Ragaz), **Anfahrtsplan**
- Kosten: 230.00 CHF (10% Rabatt auf Physio-Slackline-Installationen)
- Hinweise: Teilnehmende erhalten einen Spezialrabatt auf eine Physio-Slackline/Installation. Teilnehmerzahl ist beschränkt.

## In unseren Weiterbildungen erfahren Sie

- Warum eine Slackline-Therapie nachhaltiger ist als herkömmliches sensomotorisches Training
- In welchen Fällen die Slackline auch bei psychischen Problemen eingesetzt werden soll

Eine Innovation sucht sich  
ihren Platz  
(These 1)

Teil 2

Schauspielpatienten  
(meine Freiburger Sicht)

# McMaster Community of Distinction 2005



Howard S. Barrows, MD, made an indelible mark on the now-renowned problem-based learning method developed at McMaster's medical school. As a visiting professor, then a faculty member from 1971 to 1980, Dr. Barrows pioneered educational tools and learning methods that have defined modern medical training. **His innovations included standardized patients and performance-based testing.** His creativity in a career that spanned more than 40 years is internationally recognized and continues to influence the training of health care professionals at institutions world-wide.

# Erfolg

- Schonung von Patienten
- Standardisierte Lernangebote
- Lehr-Zeit-Ökonomie
- Reflexions-Erleichterung
- 
- ✓ Evaluation
- ✓ Assessment

Kritik:

„monkey see, monkey do“

# Erfolg

- Noch meßbar
  - Patienten-Zufriedenheit
- Schwer meßbar
  - Team-Effektivität
- Kaum meßbar
  - Gesundheits-Parameter



Effekt-Verdünnung

# Konsolidierung

- Eingliederung ins System (D)-

- Ausbildung
  - Patientenmangel
  - Prüfungsrelevanz (Uni-Prüfungen)
- Weiterbildung
  - Optional
- Fortbildung
  - Exotisch

# Diffusion mit Hemmnissen

	Curriculum	Teilnehmer-Evaluation	Geld und Zeit
Ausbildung	+	+++	+
Weiterbildung	(+)	++	(+)
Fortbildung	0	(+)	0



# Innovation „Schauspielpatienten“ Ausbildung 2011 (D)

- Diffusion mit Hemmnissen
  - Negative Einstellung („M2-Examensranking“)
- Reife (Curriculums-Bestandteil)
  - Suche nach dem Platz im „Blended learning“

# Wandel der Weiterbildung

## Association Between Hand-off Patients and Subject Exam Performance in Medicine Clerkship Students

*Valerie J. Lang, MD, Christopher J. Mooney, MA, Alec B. O'Connor, MD, MPH, Donald R. Bordley, MD, and Stephen J. Lurie, MD, PhD*

University of Rochester School of Medicine and Dentistry, Rochester, NY, USA.

- 89 Studenten, 3. Jahr Innere
- 2288 Patienten, 990 (43.3%) davon „hands-off“ = ohne Primärkontakt (wegen Arbeitszeitregelung!)
- Confounder: USMLE Step 1 score

# „hands off“

Lang et al. J gen Intern Med 2009;24:1018-24

Table 3. Association Between Number of Fresh Patients Seen and NBME Subject Exam Percentile Rankings

Variable	Coefficient ( $\beta$ )	SE	95% CI	P - value
All students				
USMLE Step 1 score	0.26	0.03	0.21, 0.32	<0.001
Total fresh Patients	0.20	0.10	0.002, 0.41	0.048
Core diagnoses	0.07	0.23	-0.29, 0.52	0.77
Upper quartile				
USMLE Step 1 score	0.22	0.06	0.10, 0.35	0.002
Total fresh patients	-0.06	0.13	-0.34, 0.21	0.64
Core diagnoses	0.46	0.37	0.31, 1.23	0.22
Lower quartile				
USMLE Step 1 score	0.0004	0.04	-0.09, 0.09	0.99
Total fresh patients	0.27	0.11	0.04, 0.50	0.03
Core diagnoses	0.25	0.23	0.24, 0.73	0.3

# Innovation „Schauspielpatienten“ Ausbildung 2011

- Diffusion mit Hemnissen
  - Negative Einstellung („M2-Examensranking“)
- Reife (Curriculums-Bestandteil)
  - Suche nach dem Platz im „Blended learning“
- Sättigung
  - Fakultäten mit „Geschäftsmodell Schauspielpatienten“

- Eine Innovation sucht sich ihren Platz
- Nachhaltigkeit lässt sich nicht erzwingen

