



| <p>Gruppe 1</p> <p>Tips, Hinweise, Stolperfallen: wie gestalte ich die Evaluation, um überhaupt sinnvoll verwendbare Ergebnisse zu erhalten?</p> <p>Wie gehe ich als Curriculumsplaner mit den Evaluationsergebnissen um?</p> | <p>Gruppe 2</p> <p>Evaluationsergebnisse erhalten, was dann?</p> <p>Das Ulmer Beratungsprojekt für Dozenten der Medizin.</p> | <p>Gruppe 3</p> <p>Evaluierung als Anstoss für Entwicklung?</p> | <p>Gruppe 4</p> <p>Erfahrungsbericht zur Programmevaluation an der medizinischen Fakultät Bern</p> |
|--|---|---|--|
| <p>Wertigkeit der Daten:</p> <p>Programmevaluation durch Studierende: wie kommt man zu härteren Daten?</p> <p>Hat anonymisiertes Evaluieren einen Einfluss auf die Reliabilität der Daten</p> <p>Ambivalente Resultate: Was tun mit widersprüchlichen Ergebnissen: das Gesamtmodul hat gute Ergebnisse, einzelne Dozenten schlechte, was tun?</p> <p>Was tun mit polarisierenden Ergebnissen (2 Lager) zwischen Begeisterung und Verriss?</p> <p>Was tun, wenn die Qualität der Lehrveranstaltungen nicht mit den Resultaten der Kompetenznachweise übereinstimmt?</p> <p>Gewichtung: Wie kommt man zu einer guten „Gewichtung“? Einzelmodul im</p> | <p>Welche Alternativmodelle zum „Ulmer Modell“ gibt's an den anderen Standorten, um auf der Dozentenebene gezielte evaluationsgesteuerte Verbesserungen zu erreichen? Vor- Nachteile jedes Modells?</p> <p>Wer evaluiert überhaupt dozentenbezogen (bei Veranstaltungen, die von mehreren Dozenten durchgeführt werden)? Wie lässt sich das praktikabel gestalten?</p> <p>Welche Anreizsysteme gibt es auf der Dozentenebene, um auf Verbesserungen in der Evaluation hinzuarbeiten? Vor-, Nachteile? Wirksamkeit? Erfahrungen?</p> <p>Wie mit auf der Dozentenebene wiederkehrend schlecht evaluierten Pflichtkursen umgehen? Lösungen? Erfahrungen?</p> | <p>Evaluation der Lehrpersonen: welche Aspekte sollte sie zwingend beinhalten?</p> <p>Lehrpersonenevaluation: wie findet sie optimal und konkret statt (die daran Beteiligten, Setting, Rückmeldungsform, Auswertungsmodus, Konsequenzen)?</p> <p>Wie viele Evaluationspartner sollen miteinbezogen werden? Beispielsweise der Einbezug der Berufswelt in die Evaluation?</p> <p>Benchmarks zwischen den Hochschulen? Aus- und Durchfallquoten: sollen sie als Evaluationsgrössen verwendet werden?</p> <p>Soll nur nach Sachen gefragt werden, die auch veränderbar sind?</p> | <p>Wertigkeit der Daten:</p> <p>Wie können die studentischen Evaluationen konkrete, präzise Ergebnisse bieten?</p> <p>Wie kann die subjektive Einschätzung der Studierenden objektiviert werden?</p> <p>Studentische Motivation: Wie lässt sich die Motivation zu einer ernsthaften Evaluation bei den Studierenden aufrechterhalten? Wie viele Fragen sind nötig? Wieviel ist zumutbar?</p> <p>Wo liegt die Grenze des Evaluierens durch die Studierenden (Evaluationsmüdigkeit)?</p> <p>Hat anonymisiertes Evaluieren einen Einfluss auf die studentische Motivation.</p> <p>Zeitpunkt: Welches sind sinnvolle Momente für die Evaluation: wann bei</p> |



| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Verhältnis zum Gesamtcurriculum?</p> <p>Gewichtung der einzelnen Gruppen (Meinungen von Studierenden, Dozierenden, Praxis) immer wieder im Hinblick auf das Gesamtergebnis überwachen</p> <p>Benchmarks zwischen den Hochschulen? Aus- und Durchfallquoten: sollen sie als Evaluationsgrößen verwendet werden?</p> | <p>Welche Sanktionsmöglichkeiten gibt es überhaupt auf der Dozentenebene für „schlechte Lehre“? Ist es sinnvoll, Sanktionen einzusetzen?</p> <p>Was bringen öffentliche Auszeichnungen bzw. öffentliche „Anprangerungen“? Wer hat diesbezüglich gute/schlechte Erfahrungen gemacht?</p> | <p>Rückmeldung an die Studierenden:</p> <p>Was soll den Studierenden nach erfolgter Evaluation rückgemeldet werden und wie?</p> <p>Evaluierung der Studierenden-Kohorte bzw der Veranstaltungsteilnehmer durch die Dozenten: immer wieder gewünscht (von den Dozenten), aber auch sinnvoll?</p> | <p>wem?</p> <p>In welcher Zeitspanne zwischen Ausbildung und Evaluation (Alumni) gibt es noch valide Resultate? Lohnt sich eine Langzeitevaluation? Wie lässt sich eine solche realisieren?</p> |
|---|---|---|---|