

Literaturverzeichnis zum Vortrag **Trost, 15. März 2013 in Bern**

- Baron-Boldt, J. (1989). Die Validität von Schulabschlußnoten für die Prognose von Ausbildungs- und Studienerfolg. Frankfurt: Peter Lang.
- Berry, C. M. & Sackett, P. R. (2009). Individual Differences in Course Choice Result in Underestimation of the Validity of College Admissions Systems. *Psychological Science*, 20 (7), 822–830.
- Brandstätter, H., Grillich, L. & Farthofer, A. (2006). Prognose des Studienabbruchs. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 38 (3), 121-131.
- Bundesagentur für Arbeit (2011). Probieren geht vor Studieren. Studienfeldbezogene Beratungstests (SFBT). Nürnberg: Psychologischer Dienst der Bundesagentur für Arbeit.
- Cohen, J. (1977). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Academic Press.
- Donnon, T., Oddone-Paolucci, E. & Violato, C. (2007). The Predictive Validity of the MCAT for Medical School Performance and Medical Board Licensing Examinations: A Meta-Analysis of the Published Research. *Academic Medicine*, Vol. 82, No. 1, 100-106.
- Eggli, P. (2007). Analysen zum Studienerfolg in der 2. Vorprüfung Humanmedizin. Bern: Universität Bern. Unveröff. Manuskript.
- Greiff, S. (2006). *Prädiktoren des Studienerfolgs*. Duisburg: WiKu-Verlag - Wissenschaftsverlag und Kulturedition Dr. Stein.
- Guntern, S., Meissner, E. & Hänsgen, K.-D. (2011). Self-Assessment studienrelevanter Persönlichkeitsmerkmale für das Medizinstudium: Pilotstudie 2010. Fribourg: Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik. Unveröff. Manuskript.
- Hänsgen, K.-D. (2008). Stellungnahme zum Bericht „Evaluation der Eignungstests für das Medizinstudium in Österreich“ von Chr. Spiel u.a. im Auftrag des bm:wf vom Januar 2008. Fribourg: Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik. Unveröffentlicht.
- Hänsgen, K.-D. & Spicher, B. (2002). Numerus clausus: Finden wir mit dem „Eignungstest für das Medizinstudium“ die Geeigneten? *Schweizerische Ärztezeitung*, 83, Nr. 31, 1653-1660.
- Hell, B. & Schuler, H. (2005). Verfahren der Studierendenauswahl aus Sicht der Bewerber. *Empirische Pädagogik*, 19, (4), 361-376.
- Hell, B., Trapmann, S. & Schuler, H. (2007). Eine Metaanalyse der Validität von fachspezifischen Studierfähigkeitstests im deutschsprachigen Raum. *Empirische Pädagogik*, 21(3), 251–270.
- Hell, B., Trapmann, S. & Schuler, H. (2008): Synopse der Hohenheimer Metaanalysen zur Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs und Implikationen für die Auswahl- und Beratungspraxis. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (S. 43-54). Göttingen: Hogrefe.
- Hell, B., Trapmann, S., Weigand, S. & Schuler, H. (2007). Die Validität von Auswahlgesprächen im Rahmen der Hochschulzulassung - eine Metaanalyse. *Psychologische Rundschau*, 58, 93-102.

Herde, C.N. (2012). Verfahren der Studierendenauswahl für Masterstudiengänge aus Sicht der Bewerber. Universität Trier, Fachbereich Psychologie: Unveröff. Bachelorarbeit.

Kadmon, M. (2012). Abiturnote 2,x. Wartezeit versus direkte Zulassung zum Medizinstudium. Vortrag zur Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung am 29.9.2012 in Köln.

Kadmon, G., Kirchner, A., Duelli, R., Resch, F. & Kadmon, M. (2012). Warum der Test für Medizinische Studiengänge (TMS)? Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 106, 125-130.

Kubinger, K.D., Frebort, M., Khorramdel, L & Weitensfelder, L. (Hrsg.). (2012). Self-Assessment: Theorie und Konzepte. Lengerich: Pabst Science Publishers.

Mallinger, R., Holzbaur, Chr., Dierich, M., Heidegger, M., Hänsgen, K.-D. & Spicher, B. (2007). EMS. EMS. Eignungstest für das Medizinstudium in Österreich. Fribourg: Zentrum für Testentwicklung und Diagnostik. http://www.eignungstest-medizin.at/Bericht_EMSAT07.pdf

Patterson, B.F. & Mattern, K.D. (2012). Validity of the SAT for Predicting First-Year Grades: 2009 SAT Validity Sample (College Board Statistical Report No 2012-2). New York: The College Board.

Richardson, M., Abraham, C. & Bond, R. (2012). Psychological Correlates of University Students' Academic Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis. Psychological Bulletin, 138, (2), 353-387.

Robbins, S.B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. & Carlstrom, A. (2004). Do Psychosocial and Study Skill Factors Predict College Outcomes? A Meta-Analysis. Psychological Bulletin, 130, No 2, 261-288.

Trapmann, S., Hell, B., Hirn, S. & Schuler, H. (2007). Meta-Analysis of the Relationship between the Big Five and Academic Success at University. Zeitschrift für Psychologie / Journal of Psychology, 215, 132-151.

Trapmann, S., Hell, B., Weigand, S. & Schuler, H. (2007). Die Validität von Schulnoten zur Vorhersage des Studienerfolgs – eine Metaanalyse. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 21, 11-27.

Trost, G. (1993). Attitudes and Reactions of West German Students with Respect to Scholastic Aptitude Tests in Selection and Counseling Programs. In B. Nevo & R.S. Jäger (Eds.), Educational and Psychological Testing: The Test Taker's Outlook (pp. 148-196). Weinheim: Beltz.

Trost, G., Blum, F., Fay, E., Klieme, E., Maichle, U., Meyer, M. & Nauels, H.-U. (1998). Evaluation des Tests für medizinische Studiengänge (TMS): Synopse der Ergebnisse. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung.

Trost, G., Klieme, E. & Nauels, H.-U. (1997). Prognostische Validität des Tests für medizinische Studiengänge (TMS). In T. Herrmann (Hrsg.), Hochschulentwicklung - Aufgaben und Chancen (S. 57-78). Heidelberg: Roland Asanger Verlag.